**Методические особенности занятий по**

**математике в рамках ФГОС**

В настоящее время в России, как и во всем современном мире, отмечается тенденция роста интереса подрастающего поколения к математическим наукам и, соответственно, математическому образованию. В концепции развития российского математического образования, утверждается, что «математика может стать национальной идеей России XXI века и математическое образование должно явиться предметом государственной программы». Все это не случайно, поскольку математика лежит в основе всех современных технологий и научных достижений. Математическая грамотность — обязательный элемент культуры современного человека, его социальной и профессиональной компетентности.

Методические особенности и перспективы преподавания математики в СПО должны включать в себя современные методики и технологии обучения математике. Вот некоторые из них.

Использование облачных сервисов Google на занятиях по математики, позволяет комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Ставит каждому обучающемуся конкретные задачи в соответствии с его способностями, уровнем мотивации и подготовки. Применять различные типы электронных средств учебного назначения, активизирующие учебную деятельность детей. Частично освобождает от выполнения информационной, тренировочной и контролирующей функций. Формирует у обучающихся навыки самостоятельного овладения знаниями. Стимулирует у обучающихся положительную мотивацию к учению за счет интегрирования всех форм наглядности. Организовывает учебную деятельность учащихся с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Системно- деятельностный подход к обучению математике. Методика обучения математике исследует образовательный процесс с позиций системного подхода, который в связи с внедрением ФГОС второго поколения чрезвычайно актуален. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Личностно-ориентированный подход при обучении математике. В современных условиях главной ценностью образования признается ребенок как развивающаяся личность. Личностно-ориентированная концепция образования ставит в центр образования личность ученика, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий для его развития и реализации его природных потенциалов. Качество образования определяется не только объемом знаний, но и особыми личностными характеристиками, делающими учащегося открытым для диалога с окружающей его социальной средой.

Использование элементов технологии развития критического мышления на занятиях по математике, позволяет решать следующие задачи: образовательной мотивации — повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; формирования информационной грамотности — развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  формирования социальной компетентности — формирования коммуникативных навыков и чувства ответственности за свои действия.

В заключение отмечу, что благодаря использованию новых технологий ученики стали лучше усваивать учебный материал, у них заметно повысился интерес к предмету. Я считаю, что применение современных образовательных методик и технологий на уроках математики позволяет педагогам не только сделать более доступным учебный материал для учащихся, но и дает новые возможности для развития их творческих способностей.